

**Мироненко Н.В.**

### **Системно-оптимизационный подход к организации внеаудиторной работы в студенческом научном клубе**

Повсеместно наблюдается спрос на высококвалифицированных специалистов, способных творчески решать сложные задачи, прогнозировать и моделировать результаты собственной профессиональной деятельности, искать пути и средства самовыражения научно-исследовательского потенциала студентов. Сегодня сложились благоприятные условия для практической реализации идей системно-оптимизационного подхода к организации внеаудиторной работы в высшей школе. Во-первых, сформированы внешние предпосылки, в виде развития сети Интернет и других общедоступных информационных баз данных, а во-вторых, создаются научно-исследовательские центры, формируется новая модель управления высшей школой, организационных форм учебного процесса, модернизацией его содержания за счет эффективного использования трудовых ресурсов, повышения их качественных характеристик (образования, квалификации, компетенций).

Но обобщающих научных исследований, посвященных развитию идей системно-оптимизационного подхода к профессиональной подготовке специалистов государственного и муниципального управления в высшей школе до настоящего времени, не получили необходимого развития.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой форму осуществление самостоятельной познавательной деятельности, организуемую по личной инициативе и в удобное для студента время при опосредованном управлении со стороны педагога и направленную на формирование ключевых компетенций специалиста-профессионала, определяющих степень освоения содержания образования.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов детерминирована процессами модернизации и стандартизации обучающего процесса в вузе, необходимостью разработки стимулов и мотивов учения.

Модель организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов при подготовке государственных служащих в вузе состоит из следующих направлений реализации:

- компонентно-субъектного, представленного студентом и преподавателем;
- мотивационного – целевого: включающего выбор цели и определение мотива самостоятельной деятельности;
- содержательного, в который входит определение объема и структуры содержания учебного материала, отводимого на внеаудиторную самостоятельную работу студентов;
- организационно – деятельностного подхода, содержащего в себе различные виды и типы заданий студентам, определенные для выполнения во самостоятельной внеаудиторной работе;
- контрольно-регулирующего, включающего контроль и коррекцию результатов самостоятельной работы;
- результативно-оценочного компонента, представленного анализом и оценкой результатов самостоятельной деятельности студентов;
- организационно-педагогические условия организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Реализация системного подхода при организации внеаудиторной работы в клубе предполагает поэтапное решение задач: выработка концептуальных положений,

создание материальной и научно-методической базы; разработка графика научной работы. Технология организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов включает следующие этапы: диагностический, на котором диагностируются индивидуально-личностные качества студента и уровень самостоятельности; процессуальный, в ходе которого осуществляется постановка целей и задач, мотивация студентов к самостоятельной работе, отбирается тема или направление исследования и определяются задания различного уровня: контрольно-результативный, представленный контролем и оценкой результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Эффективность организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов обеспечивается, если выполняются следующие организационно-педагогические условия: развитие внутренней мотивации студентов к учебе; наличие познавательного интереса у студентов к процессу добывания знаний, достаточный объем знаний для организации и осуществления внеаудиторной работы, приобретение умений и навыков по самоорганизации.

Во-первых, исходя из темы этого исследования, главным критерием оценки среды является не столько качество образовательного процесса, сколько качество результата, его адекватность новым требованиям к образованию. Во-вторых, важнейшим для нас ориентиром в требованиях и принципах построения среды явился не анализ различных структур информационного взаимодействия и функций средств ИКТ в их эффективной реализации (что, безусловно, очень важно), а потенциал различных видов учебной деятельности, привнесенных в среду за счет использования этих средств, с точки зрения формирования на их основе принципиально новых образовательных результатов.

Таким образом, нами предлагается следующая логическая последовательность построения инструментального и организационного компонентов внеаудиторной работы в образовательной среде, представленная на рисунке 1.

Осуществление системного подхода носит поэтапный характер. В организации и проведении научной работы со студентами большое значение имеют мотивационный, диагностический, проективный, деятельный, рефлексивный и коррекционный этапы.

Результативность научно-исследовательской работы студентов во многом определяется своевременным стимулированием (моральным и материальным). В академии государственной службы продумана целая система поощрений студентов за успехи в научно-исследовательской деятельности, что обеспечивает повышение уровня готовности к выполнению научно-исследовательских проектов, уровня знаний и развитие организационно-деятельностных умений и повышение уровня развития познавательной самостоятельности будущих государственных служащих. Безусловно, огромное значение имеют личностные результаты (мотивации, потребности, ценностные отношения и т.д.) студентов, при формировании системы навыков планирования и моделирования при разработке и подготовке социально-ориентированных проектов для реализации в реальном секторе экономики.

Одним из важных факторов достижения таких личностных результатов, как мотивация, развитие познавательных потребностей и формирование практических навыков при организации внеаудиторной работы, является активная деятельность студентов научных клубов. В Орловской региональной академии государственной службы создан в 2002 г. научный студенческий клуб «Экономические проблемы современности».

Цель организации клуба - развитие научных и творческих способностей студентов; повышение их общеобразовательного и культурного уровня; воспитание экономической культуры и формирование навыков теоретического обобщения экономических проблем. Деятельность студенческого клуба способствует повышению

качества подготовки специалистов; выявлению одарённой и творческой молодёжи; реализации новых форм учебно-воспитательной работы со студентами и слушателями; формированию теоретических и практических навыков анализа экономических проблем современности.



Рис. 1. Роль и место системно-оптимизационного подхода в организации внеаудиторной работы

Студенты активно выступают на заседаниях, участвуют в обсуждении поставленных проблем, высказывают свою точку зрения, дискутируют и предлагают актуальные темы для обсуждения.

В течении восьми лет работы клуба члены клуба активно публиковали и печатали тезисы выступлений и докладов в сборниках ОРАГС, участвовали в олимпиадах и творческих конкурсах.

Безусловно, одной из важнейших проблем организации работы клуба является мотивация студентов, а также формы организации деятельности клуба (игровая, учебно-игровая, коллективная, групповая, индивидуальная), арсенал которых гораздо обширней в информационно-коммуникационной среде.

Важным условием успешного формирования и развития потенциала студентов является использование внеаудиторной самостоятельной работы при выполнении

студентами заданий прикладного характера, например, разработка проектов для реального сектора экономики.

Логическая схема формирования программ, выполняемых на занятиях в клубах, основывается на использовании программно-целевого метода и опирается на использование следующей последовательности: «цели программы – пути достижения программных целей – средства, необходимых для практической реализации путей».

При создании проектов от студентов требуется отражать основные методологические принципы, согласно которому программные цели надлежит воплощать в систему мероприятий, путей и способов их реализации, обеспеченных, в свою очередь, требуемыми для этого средствами, ресурсами.

Предлагается следующий алгоритм выполнения данного задания:

**I. Можно использовать следующую примерную тематику для разработки программ (проектов):**

- направленные на развитие региона или конкретных территорий;
- направленные на развитие микрорайона города или сельских поселений;
- направленные на развитие сельского хозяйства, в т.ч. отдельных сельскохозяйственных предприятий, фермерских и личных подсобных хозяйств граждан;
- направленные на развитие транспортной инфраструктуры в регионах и муниципальных образованиях;
- направленные на развитие системы образования, науки и инновационной сферы;
- направленные на повышение электоральной активности избирателей;
- направленные на развитие производственной сферы;
- направленные на развитие малого и среднего бизнеса;
- направленные на развитие системы жилищно-коммунального хозяйства;
- стратегическое развитие муниципальных образований (увеличение инвестиционной привлекательности территории, создание имиджа территории и др.);
- направленные на обеспечение экологической безопасности;
- направленные на развитие демографического потенциала;
- направленные на развитие человеческого потенциала;
- направленные на повышение здорового образа жизни;
- направленные на развитие молодежного предпринимательства;
- и решение других актуальных проблем.

Здесь студентам можно проявить всю свою эрудицию, зрелость, общественную позицию, смекалку. Предложенная примерная тематика достаточно обща, ее можно, во-первых, конкретизировать и приблизить к реальной жизни, во-вторых, существенно дополнить, исходя из собственных представлений о проблемных ситуациях в конкретных условиях. Практика использования данного подхода в обучении в Орловской академии государственной службы в последние три года показала, что данная проблематика широка, а творческий поиск студенчества подобных проблемных ситуаций неисчерпаем, в чем можно убедиться, обратившись к приведенным в Приложении Программам круглых столов, где были представлены презентации и защиты программ (проектов).

**II. Последовательность выполнения задания:**

- Выбрать актуальную проблему, сформулировать ее.
- Выбрать объект, для которого будет разрабатываться программа (регион, муниципальное образование, город, село, отрасль, сфера, предприятие и т.д.).
- Обосновать актуальность проекта (программы).
- Определить цель и основные задачи проекта (программы).

- Предложить сроки реализации проекта (программы).
- Разработать (описать) проект (программу) решения выбранной проблемы в виде последовательности различных мероприятий, направленных на достижение цели с указанием сроков и потенциальных исполнителей (различных органов, структур и т.д.).
- Предложить план реализации проекта (программы).
- Дать механизм реализации проекта и схему управления проектом в рамках территории.
- Выделить предполагаемые конечные результаты, потенциалы развития проекта, долгосрочный эффект.
- Обосновать возможный объем финансирования (бюджет проекта) и его эффективность.

**III. Провести экспертизу проекта** (экспертами могут выступить коллеги-студенты), где эксперт должен обратить внимание на: актуальность проекта; его реалистичность; потенциальную и реальную востребованность решения выбранной проблемы; значимость проекта.

Следует отметить, что эта самостоятельная работа студента должна проводиться при постоянной поддержке преподавателя, ведущего занятия по данной дисциплине или привлеченных ассистентов или аспирантов кафедры, то есть предполагается регулярная консультативная деятельность со стороны преподавателей в ходе выполнения данной работы студентами. Это занимает много времени преподавателя и требует в некотором роде их самоотверженности, что, однако, в последующем компенсируется моральной удовлетворенностью от подготовленного студентом хорошего проекта с нетривиальным подходом к решению той или иной задачи и практической составляющей полученных теоретических знаний по изучаемому предмету.

**IV. Следующим этапом является подготовка презентации разработанного проекта и его защита.**

Презентация выполняется студентом с использованием его знаний в области компьютерных технологий и на сегодня уже не представляет сложностей.

Содержательная часть презентационных материалов должна содержать все основные аспекты разработанного проекта (программы), начиная с актуальности, формулировки цели и задач, комплекса мероприятий, сроков выполнения и ответственных, финансового обеспечения, ожидаемого результата и экономического или социального эффекта.

Защита или представление своего проекта (программы) может быть проведена студентом на семинарском (практическом занятии). Однако, наша практика показала, что эта интересная для всех студентов работа может занять все отведенное учебным планом время на семинары и практические занятия, поэтому можно публично проводить презентации отдельных, наиболее интересных проектов. Но это будет в некоторой степени несправедливо по отношению к другим студентам, чьи проекты не будут представлены на суд своих же коллег. К тому же такая публичность представления и защиты своих программ (проектов) сильно мотивирует студентов, более того, преподаватели могут за презентации давать преференции студентам на экзамене или зачете. В этой связи мы нашли форму для такой публичной защиты на круглых столах, которые выделяем специально при проведении ежегодных студенческих научных конференций, практика которых сложилась в Орловской академии государственной службы и приобрела межвузовский статус. В ходе обсуждения на круглом столе представленных программ (проектов) развития разворачиваются дискуссии, высказываются интересные мнения по поводу расширения исследований в той или иной области, что может быть предметом разработки в

последующем. Вызвавшие наибольший интерес проекты отмечаются дипломами, грамотами по номинациям и призами, что так же способствует развитию инициативы студентов в будущем. Отдельные, наиболее сильно разработанные проекты развития могут быть рекомендованы на различные региональные и федеральные конкурсы, например, на Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий **«Моя страна – моя Россия»**, что и имело место в работе клуба.

Как показала практика, первоначально наибольшее затруднение вызывает у студентов выбор темы проекта. Наиболее типичная ошибка состоит в том, что некоторые из них начинают искать какие-то уже разработанные государственные или региональные программы и их адаптировать к предложенному заданию.

Интересны темы проектов, отмеченные наградами Всероссийских конкурсов в течение нескольких лет:

**Проект «Оптимизация взаимодействия региональных СМИ с органами государственной власти в решении социально-экономических проблем региона»**, (автор Сенюшкин А.В., лауреат Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий **«Моя страна – моя Россия»** 2006 года)<sup>1)</sup>:

**Проект «Развитие агротуризма в селе Казаки Елецкого района Липецкой области»** (автор Неделина А. А., лауреат Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий **«Моя страна – моя Россия»** 2008 года);

**ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОРОЖНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ г. БРЯНСКА»** (автор Морозова К.О., участник Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий **«Моя страна – моя Россия»** 2008 года).

Формирующееся информационное общество, выдвигая новые требования к системе образования, во многом меняет сущность понятия «внеаудиторная работа»; не только в когнитивной сфере, но и, в не меньшей степени, в области развития научно-исследовательского потенциала. Поэтому центральным моментом формирования и развития научно-исследовательского потенциала студентов является поиск и освоение таких форм и технологий, в которых акцент ставится на самостоятельной и ответственной внеаудиторной работе самих обучаемых (проектное и проблемно ориентированное).

Внеаудиторная работа в студенческом научном клубе основывается на системно-оптимизационном подходе к развитию научно-исследовательского потенциала студентов. Организация работы студентов в клубе должна быть направлена на достижение ряда личностных качеств, профессионально важных для государственных служащих (ответственность, коммуникативность, самоконтроль, профессиональная самооценка и др.), а также на развитие способностей (познавательные, коммуникативные, организаторские способности).

Однако, следует отметить, что необходимость ориентации на развитие научно-исследовательского потенциала студентов, достижение новых образовательных результатов приводит к существенному изменению системы организации внеаудиторной работы – не только целей и содержания, но и методов, средств, организационных структур, т.е. к пересмотру принципов формирования и функционирования научно-студенческих клубов в целом.

**Список источников:**

1. Цикорев Н.Н., Печенкина В.В., Мироненко Н.В. Государственное регулирование экономики: Методические рекомендации для самостоятельной работы по подготовке проектов развития. Часть III. Орел: ОРАГС, 2009.
2. Яковенко И.М. Педагогические условия стимулирования развития творческого потенциала студентов КГПУ // Материалы научн-практич. конференции – г. Петропавловск-Камчатский, Изд-во КГПУ, 2001. С. 123–132.